

## นิพนธ์ต้นฉบับ

# การประเมินความก้าวหน้าโครงการประกันคุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า โดยนักเรียนแพทย์ทหาร ปีการศึกษา 2545

สุธี พานิชกุล พจน์ เอมพันธุ์ งาม รังสิษฐ์ วิโรจน์ อารีย์กุล และ วิชัย ประยูรวิวัฒน์\*

ภาควิชาเวชศาสตร์ทหารและชุมชน, \*ภาควิชาอายุรศาสตร์ วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า

**บทคัดย่อ:** การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นภารกิจหลักอย่างหนึ่งที่ทุกสถาบันการศึกษาทุกระดับชั้นต้องกระทำ เพื่อประกันว่าคุณภาพการศึกษาได้รับการรักษาไว้และส่งเสริมเพิ่มพูนอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษา ต้องมีการระบุดูประสงค์ เป้าหมาย และวิธีปฏิบัติงานที่ชัดเจนเพื่อให้ได้มาซึ่งผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา ถือเป็นหน้าที่ตามกฎหมายที่ทุกสถาบันการศึกษาต้องจัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การประเมินภาพรวมของโครงการในครั้งนี้จัดทำเพื่อให้ทราบถึง ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน การพัฒนาการศึกษาที่เกิดขึ้นภายหลังการนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ ผลการดำเนินการพบว่านักเรียนแพทย์ทหาร (นพท.) มีความเข้าใจ ในแผนการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า (วพม.) เป็นอย่างดี การดำเนินงานตามแผนการประกันคุณภาพการศึกษาในแง่การเผยแพร่ความรู้ และนโยบายในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาไปยังบุคลากรต่างๆ ยังไม่ทั่วถึงทำให้เกิดความเข้าใจในเรื่องของการประกันคุณภาพไม่ดีพอ นพท.มีความพอใจในระบบ การพัฒนาการจัดการศึกษา แพทยศาสตร์ ภายหลังการนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ทำให้มีความคุ้มค่าในการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถาบัน

**Key Words:** • Quality Assurance • Medical Education • Medical student • Act of Parliament in Education

เวชสารแพทย์ทหารบก 2547;57:77-84.

### บทนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นภารกิจหลักอย่างหนึ่งที่ทุกสถาบันการศึกษาทุกระดับชั้นต้องกระทำ เพื่อประกันว่าคุณภาพการศึกษาได้รับการรักษาไว้และส่งเสริมเพิ่มพูนอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษา ต้องมีการระบุดูประสงค์ เป้าหมาย และวิธีปฏิบัติงานที่ชัดเจนเพื่อให้ได้มาซึ่งผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา ถือเป็นหน้าที่ตามกฎหมายที่ทุกสถาบันการศึกษาต้องจัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 6 มาตรา 47-51<sup>1</sup>

ได้รับต้นฉบับเมื่อ 19 เมษายน 2547 ได้ให้ตีพิมพ์เมื่อ 15 พฤษภาคม 2547  
ต้องการสำเนาต้นฉบับติดต่อ พ.ท.สุธี พานิชกุล ภาควิชาเวชศาสตร์ทหารและชุมชน  
วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า ถนนราชวิถี เขตราชเทวี กทม. 10400

วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า (วพม.) เริ่มทำการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมตั้งแต่ พ.ศ. 2540 เคยทำการประเมินโครงการไป 1 ครั้งในระยะเวลาเริ่มดำเนินงานใน พ.ศ. 2543 การศึกษาพบว่า แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของ วพม. ไม่แตกต่างจากของคณะแพทยศาสตร์อื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ คณาจารย์ทุกท่านใน วพม. มีความเห็นว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็น อย่างไรก็ตามระบบการดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษายังมีข้อบกพร่องในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน แต่ก็มีจุดแข็งที่ผู้นำมีความมุ่งมั่น และความมีระเบียบวินัยทหารของคณาจารย์ การศึกษาในระยะเริ่มต้น ยังไม่ได้มุ่งประเมินถึงผลลัพธ์ของการประกันคุณภาพการศึกษา

ปัจจุบัน การประกันคุณภาพการศึกษาได้ดำเนินการมาเป็นปีที่ 5 จึงควรจะได้มีการประเมินภาพรวมผลการดำเนินงานของโครงการอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ทราบถึง ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน การพัฒนาการศึกษาที่เกิดขึ้นภายหลังการนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ ผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน แพทย์ทหาร (นพท.) ในแต่ละชั้นปี ความคุ้มค่าที่ได้ดำเนินการไป แต่ยังไม่สามารถประเมินผลผลิตในชั้นบัณฑิตแพทย์ทหารได้ เนื่องจากนพท. ชั้นปีที่ 2 ที่เรียนในปีที่ วพม. เริ่มดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิต จนถึงการประเมินโครงการในครั้งนี้

### วัตถุประสงค์

- 1) ประเมินความชัดเจนของแผนการประกันคุณภาพการศึกษาของ วพม. (วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ความครอบคลุม) โดย นพท.
- 2) ประเมินการดำเนินงานตามแผนการประกันคุณภาพการศึกษาโดย นพท.
- 3) ประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในด้าน ความรู้ความเข้าใจเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาของบุคลากร ความพึงพอใจในระบบ การพัฒนาการจัดการศึกษา แพทยศาสตร์ ภายหลังจากนำระบบมาใช้
- 4) ศึกษาผลกระทบต่อการเรียนของ นพท. ในแต่ละชั้นปี
- 5) ศึกษาความคุ้มค่า (ประสิทธิภาพ) ของการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

### วิธีการดำเนินการ

- 1) จัดทำแบบสอบถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นของ นพท. ทุกชั้นปี จำนวน 277 นาย
- 2) จัดทำและทดสอบแบบสอบถาม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ใน วพม.
- 3) แจกจ่ายแบบสอบถามไปยังประชากรเป้าหมายใน วพม. พร้อมกำหนดเวลาส่งกลับ แบบสอบถาม
- 4) วิเคราะห์ข้อมูลด้วย descriptive statistics และ content analysis โดยใช้โปรแกรม SPSS+ for Window รายงานผลเป็นค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ

### ประโยชน์ที่รับการวิจัย

- 1) ได้ทราบจุดเด่นและจุดด้อยของระบบประกันคุณภาพการศึกษาของ วพม. ในแง่คิดของนพท. เพื่อนำไปพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
- 2) ได้ทราบผลกระทบต่อการจัดการศึกษาแพทยศาสตร์ใน วพม. ภายหลังจากนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้
- 3) ได้ทราบแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาแพทยศาสตร์ในแง่คิดของนพท. เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาแพทยศาสตร์ให้มีประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ผลการดำเนินการวิจัย

การประเมินผลนักเรียนแพทย์ทหารทุกชั้นปี จำนวนทั้งสิ้น 277 นาย ตอบแบบสอบถามกลับมาทั้งสิ้น 255 ชุด คิดเป็น 93.1% จากข้อมูลทั่วไปของนักเรียนแพทย์ทหารเฉพาะผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศและตำแหน่งของนักเรียนแพทย์ทหารที่ตอบแบบสอบถามดังตารางที่ 1 และ 2

การประเมินผลระบบการดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพแพทยศาสตร์ศึกษาในวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้าในด้านความรู้เกี่ยวกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจวัตถุประสงค์ เป้าหมายและความครอบคลุม ดังตารางที่ 3

การประเมินในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า นักเรียนแพทย์ทหารเห็นว่าควรมีร้อยละ 93.33 ไม่ควรมี ร้อยละ 6.67 และในเรื่องของความเข้าใจในด้านต่างๆ ดังตารางที่ 4

การประเมินในด้านความคิดเห็น ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า ในด้านต่างๆ ดังตารางที่ 5

การประเมินในด้านการศึกษาผลกระทบของการประกันคุณภาพต่อการเรียนการสอนของนักเรียนแพทย์ทหารในแต่ละชั้นปี ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนแพทย์ทหารจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	226	88.6
หญิง	29	11.4
<b>รวม</b>	<b>255</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนแพทย์ทหารจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนบังคับบัญชา	17	6.66
มีตำแหน่งในสโมสรนักเรียน	11	4.31
มีตำแหน่งนักเรียนบังคับบัญชาและตำแหน่งในสโมสร	7	2.75
ไม่มีตำแหน่ง	217	85.10
ไม่ระบุ	3	1.18
<b>รวม</b>	<b>255</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 3 ความรู้เกี่ยวกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจวัตถุประสงค์ เป้าหมายและความครอบคลุม

ความรู้	จำนวน	ร้อยละ	
ปรัชญา	ทราบ	201	78.82
	ไม่ทราบ	29	21.18
วิสัยทัศน์	ทราบ	183	71.76
	ไม่ทราบ	67	28.24
พันธกิจ	ทราบ	143	56.1
	ไม่ทราบ	92	43.9
วัตถุประสงค์	ทราบ	192	75.3
	ไม่ทราบ	54	24.7
แผนการประกันคุณภาพ	ทราบ	120	47.1
	ไม่ทราบ	127	52.9
เป้าหมาย	ทราบ	165	64.7
	ไม่ทราบ	79	45.3

**ตารางที่ 4** การประเมินในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ความเข้าใจ	จำนวน	ร้อยละ
1. คำว่าประกันคุณภาพการศึกษา ในแง่ของกระบวนการนำไปสู่การประเมินผลการเรียนการสอนของแต่ละหลักสูตร/สาขาวิชา โดยตั้งมาตรฐานและนำมาตรฐานไปสู่การปฏิบัติจริงให้ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	157	61.57
2. กิจกรรมหรือแนวปฏิบัติที่จำเป็นต้องดำเนินการเพื่อประกันว่า คุณภาพของการศึกษาได้รับการรักษาไว้และส่งเสริมเพิ่มพูน	97	38.04
3. การระบุความชัดเจนของวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตลอดจนวิธีปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ	107	41.96
4. ระบุมติประสงค์และวิธีปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีกระบวนการบริหารจัดการที่โปร่งใส มีการประเมินผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนหรือไม่ เพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	137	53.73
5. การประกันคุณภาพจะครอบคลุมทั้งการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ การประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพ	151	59.22

**ตารางที่ 5** การประเมินในด้านความคิดเห็น ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า

ความคิดเห็นความเข้าใจ	ระดับความเข้าใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตี/ไม่ ควร
1. บุคลากรในหน่วยงานต่างๆมีความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของววม.					
นพท.	4.7	10.19	4.31		
ผู้บริหาร	33.73	46.27	16.47	0.78	
คณาจารย์	20	51.76	19.21	2.35	
เจ้าหน้าที่	10.58	34.9	35.68	12.54	0.39
2. การเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	10.20	31.37	45.88	6.67	1.56
3. การเผยแพร่นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา	8.63	30.98	45.09	13.73	1.57
4. ความชัดเจนของแนวทางปฏิบัติเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	11.37	29.41	46.67	9.80	2.35

**วิจารณ์**

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการ และการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษาเพื่อ

พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา ทั้งผู้รับบริการโดยตรงได้แก่ ผู้เรียน และผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการ

ตารางที่ 6 การประเมินในด้านการศึกษาผลกระทบต่อการเรียนรู้การสอนของนักเรียนแพทย์ทหารในแต่ละชั้นปี

ผลกระทบต่อการเรียนรู้การสอนของ นพท.	ระดับความเข้าใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ตี/ไม่ ควร
1. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	15.68	57.25	25	1.17	0.39
2. ความเหมาะสมของหลักสูตร	12.9	53.72	29.41	3.13	
3. ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน	14.9	46.27	35.29	3.13	
4. ความเหมาะสมของวิชาเวชศาสตร์ทหารในหลักสูตร	16.8	43.92	31.7	5.49	1.17
5. ความเหมาะสมของวิชาที่เกี่ยวข้องกับชุมชนในหลักสูตร	13.33	38.82	37.21	8.23	0.78
6. ความเหมาะสมของการประเมินผล	10.58	38.82	42.75	5.09	1.96
7. หลักสูตรทำให้ นพท. มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	11.76	36.08	41.18	8.62	1.96
8. หลักสูตรทำให้ นพท. แก้ปัญหา ได้ด้วยตนเอง	14.12	39.22	36.86	8.23	1.17
9. หลักสูตรทำให้ นพท. มีจริยธรรม และคุณธรรม	17.25	36.08	35.55	9.41	2.74

ของประชาชน และสังคมโดยรวม

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นสิ่งที่สถาบันการศึกษาทุกแห่งจำเป็นต้องดำเนินการเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นต่อสังคมว่าสถาบันนี้มีจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตราที่ 47 ซึ่งกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก<sup>1</sup>

การประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า จึงเป็นการจัดกิจกรรมดำเนินการแล้วพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยการจัดระบบและกลไกตามองค์ประกอบและดัชนีคุณภาพที่กำหนดโดยสถาบันเพื่อให้มั่นใจว่า วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า ดำเนินการตามภารกิจหลักอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสามารถรับการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพโดยองค์กรภายนอกได้<sup>2</sup>

ยุทธศาสตร์ของการประกันคุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งระบุภารกิจไว้อย่างชัดเจนดังที่ได้กล่าวมาแล้ว และได้กระจายออกเป็น 6 กลยุทธ์ เพื่อดำเนินการตามกลยุทธ์ให้บรรลุเป้าหมายต่อไป<sup>3,4,5,6</sup>

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาสถาบันให้มีการประกัน

คุณภาพภายในเพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรของสถาบันให้มีความเข้าใจเกิดความตระหนักและมีเจตคติที่ถูกต้องต่อการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกรวมทั้งสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนา คุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพ และการประเมินคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงาน ดำเนินอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของชุมชนและการสนับสนุนจากต้นสังกัด โดยมุ่งพัฒนาการเรียนรู้ การสอน และการบริหารจัดการให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ทุกฝ่ายเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ยอมรับ และศรัทธาต่อสถาบัน สถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพจะได้รับการสนับสนุนและสามารถแข่งขันได้ สถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพต้องมีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพอยู่เสมอภายใต้การนำของผู้บริหาร

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถาบันจากภายนอกที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้สถาบันสามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น สรรหาและพัฒนาผู้ประเมินภายนอกที่มีคุณภาพและมีคุณสมบัติที่เหมาะสมเป็นที่น่าเชื่อถือ ผู้ประเมินภายนอกต้องมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและ

จิตใจ และมีความปรารถนาดีที่จะประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจติดตามคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก และสังเคราะห์ผลประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อแสดงมาตรฐานการศึกษาของประเทศและเสนอนโยบาย เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนากิจกรรมแก่นำ และบุคลากรทางการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพนักประเมินคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างระบบการทำงานแบบเครือข่ายระดับบุคคล และองค์กรทั้งในประเทศและระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและปฏิรูปการศึกษา

ต่อไปนี้เป็นส่วนหนึ่งของการแสดงความคิดเห็นต่อการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้าโดยนักเรียนแพทย์ทหาร

“การประชาสัมพันธ์ระบบประกันคุณภาพการศึกษาแก่ นักเรียนแพทย์ทหาร ค่อนข้างน้อยไป ไม่ค่อยเข้าใจวิธีการกระบวนการ ของระบบเท่าที่ควร”

“การประเมินผลท้าย ชม.เรียนควรทำกันอย่างจริงจัง ควรมีการแจ้งผลประเมินให้แก่ผู้ประเมินทราบด้วย รวมทั้งควรเปรียบเทียบผลการประเมินในปีก่อนๆ เพื่อจะได้ทราบว่ามีการพัฒนา”

“ก่อนที่จะใช้ นักเรียนแพทย์ทหารเรียนรู้ด้วยตนเองควรบอกแหล่งความรู้ตลอดจนขบวนการคิด ว่าทำอะไรจึงจะได้ความรู้ที่มีประสิทธิภาพ”

“ควรปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสม ไม่ว่าจะปริมาณเนื้อหา เวลา ควรมีการเปิดโอกาสสนทนาข้อเสนอแนะของ นักเรียนแพทย์ทหารไปปรับปรุงเพราะ นักเรียนแพทย์ทหารเป็นผู้สัมผัสโดยตรง”

“ควรมีเวลาที่ให้ นักเรียนแพทย์ทหารสามารถพัฒนา ความรู้ เช่น ทางคอมพิวเตอร์ การวิจัย ดนตรี กีฬา เพื่อเพิ่มศักยภาพทางอื่นด้วย เนื่องจากเวลาในปัจจุบันแทบไม่มีเวลาวางจากการเรียน การฝึกงาน

“ควรมีการแจ้งนโยบาย ข้อปฏิบัติข้อร่วมมือแก่ นักเรียนแพทย์ทหาร และบุคลากรอื่น ให้เข้าใจชัดเจนในแต่ละฝ่ายจะได้

ดำเนินการได้ถูกต้อง”

งานวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 1 คือ พัฒนาบุคลากรของสถาบันโดยเฉพาะนักเรียนแพทย์ ให้มีความเข้าใจเกิดความตระหนักและมีเจตคติที่ถูกต้องต่อการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก และกลยุทธ์ที่ 2 คือการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนแพทย์ เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

### สรุป

นักเรียนแพทย์ทหารมีความเข้าใจในแผนการประกันคุณภาพการศึกษาของ วพม. เป็นอย่างดี การดำเนินงานตามแผนการประกันคุณภาพการศึกษาในแง่การเผยแพร่ความรู้ และนโยบายในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาไปยังบุคลากรต่างๆยังไม่ทั่วถึงทำให้เกิดความเข้าใจในเรื่องของการประกันคุณภาพไม่ดีพอ นักเรียนแพทย์ทหารมีความพอใจในระบบ การพัฒนาการจัดการศึกษาแพทยศาสตร์ ภายหลังการนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้

### กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาครั้งนี้ได้รับการสนับสนุนจาก พ.อ.หญิง รศ. กนกพรพรณ ประไพตระกูล รองผู้อำนวยการวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า คณะผู้วิจัยขอพระขอบคุณ พ.ท.หญิง กัตติกา พงษ์ศิริ ตลอดจนเจ้าหน้าที่สำนักงานพัฒนางานวิจัย ที่สนับสนุนการวิเคราะห์ข้อมูลและช่วยเหลือในการทำงานวิจัยจนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี และขอกราบพระคุณ พ.อ.รศ. ชัยณรงค์ เชิดชู ที่กรุณาตรวจแก้ไขบทความในงานวิจัยนี้

### เอกสารอ้างอิง

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา
2. เกณฑ์คุณภาพการศึกษา เพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ 2545 สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย กรกฎาคม 2545
3. คู่มือฝึกอบรมตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ส่วนวิจัยและพัฒนา สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย สิงหาคม 2544
4. กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับอุดมศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน กรกฎาคม 2545)

5. การออกแบบระบบการประเมินผลภายใน “คู่มือการประเมินผลภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี ตุลาคม 2544
6. คู่มือหลักสูตรฝึกอบรมผู้ประเมินคุณภาพการศึกษายกระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย (ระดับครุวิชา / หน่วยงานเทียบเท่า) เมษายน 2546

## Assessment of Educational Quality Assurance Project in Phramongkutklao College of Medicine by Medical Students Class of 2003

**Suthee Panichkul, Wirote Areekul, Pote Aimpan, Ram Rangsin, and Wichai Prayoonviwat\***

Department of Military and Community Medicine, \*Department of Medicine Phramongkutklao College of Medicine

**Abstract:** Educational Quality Assurance is a primary mission of every educational institute. To assure quality of national education and continue improvement of quality assurance according to act of parliament in Thailand. We reported knowledge and attitude of 255 medical student of Phramongkutklao College of Medicine in Educational Quality Assurance. Their knowledge and attitude of this condition were satisfactory. The process and policy of quality assurance were not enough distribute to every personnel in institute. We concluded that medical student satisfied in development of providing medical educational after the quality assurance.

**Key Words:** • Quality Assurance • Medical Education • Medical student • Act of Parliament in Education

**RTA Med J 2004;57:77-84.**

